

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОШ №6 с углублённым изучением отдельных предметов" г. Всеволожска

РАССМОТРЕН педагогическим советом МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Протокол №1 «_30_» августа 2022г.	УТВЕРЖДЕН Приказ № 168 «30» августа 2022г. Введен в действие с «01» сентября 2022 г.
--	---

ПРОГРАММА
курса «Коррекционно - развивающие занятия с учителем логопедом» для
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)
(вариант 1)

Автор (составитель): учитель – логопед Шмуйлович И.В.

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Возраст детей, осваивающих программу: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного- развивающих занятий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) 1-4 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Адаптированной основной образовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЛЮО) вариант 1;

Учебным планом МОБУ «СОШ «МОБУ № 6» г. Всеволожска.

Цель программы: создание условий для коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

-создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;

- формирование коммуникативной функции речи;

-развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);

-совершенствование грамматической правильности речи;

- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

- профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающей взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Планируемые результаты коррекционно- развивающих занятий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

Личностные результаты:

1 класс:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.)

2 класс

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на занятии;

-слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

3 класс

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- принимать участие в диалоге.

4 класс

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1 класс

Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;

- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

2 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы е, ё, ю, я, и, ь служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й);
- различать кинетически сходные буквы (и-у, б-д);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

3 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер

- звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые-мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
 - использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
 - отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
 - составлять предложения, по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
 - группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
 - пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
 - использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
 - производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
 - распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
 - составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Речевые нарушения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, т.е. речь страдает как целостная функциональная система, все компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. У обучающихся наблюдаются также нарушения чтения и письма.

У обучающихся отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, их реализация и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

При умственной отсталости нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: сенсомоторный, наиболее - смысловой, языковой, требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения.

Образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Методы:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Основными видами устной работы учащихся являются аудирование, проговаривание (сопряженное, отраженное), обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам, с разрезной азбукой; задания на доске,

дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия; предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа в 1 классе рассчитана на 66 ч, 2 ч в неделю (групповые).

Программа во 2 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые).

Программа в 3 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые).

Программа в 4 классе рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю (групповые).

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

РАЗДЕЛ РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

1 класс (66 час)

1. Накопление конкретных слов и выражений. Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании с опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

Профилактика нарушений письменной речи

2 класс (68 час)

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное,

существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявления, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс (68 час)

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс (68 час)

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений, по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка знаний зависит от индивидуальных особенностей речевого, интеллектуального развития, усвоения учебного материала; рассматривается только в динамике предыдущих «успехов» ребёнка, не допуская сравнения его с другими детьми; осуществляется по результатам устных и письменных работ учащихся в виде диагностического, текущего, тематического и итогового контроля.

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования устной и письменной речи учащихся школы (навыков чтения и письма). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям, орфографическим правилам. Совместно с учителем школьник анализирует свою работу, имеет право самостоятельно исправить ошибки.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, осуществляется в виде устного опроса, самостоятельной работы, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - полугодие, год.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Книгопечатная продукция:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: М.: АСТ, 2009.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.
4. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М.: Просвещение, 2008.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов Автор: Издательство: ГНОМ и Д, 2004. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы. – М., Просвещение, 2001 г.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию: М., «Аквариум Бук», 2004.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. - СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001г
10. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правописание и грамматика. - СПб.: Дельта, 2001г.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. - М.: "Гуманит. изд. центр ВЛАДОС", 1997г.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
14. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам. Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. Пособия по развитию мелкой моторики.

Приложение
к коррекционно-развивающей программе
для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно - развивающих занятий обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (ЛУО)
(вариант 1)**

Учитель - логопед: Шмуйлович И.В.

**г. Всеволожск
2022-2023 учебный год**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Развитие лексико-грамматической стороны речи
(групповые занятия)
1 класс (66 час)

№ п/п	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Воспитание речевой активности.	Знакомиться с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний, учебными вещами. Слушать, понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (кати, неси, встань, подойди и пр.). Знакомиться с органами артикуляции, выполнять артикуляционные и пальчиковые упражнения. Различать звуки окружающей действительности.	3
2.	Формирование пассивного и уточнение активного словаря.	Играть в ролевую игру «Магазин». Знакомиться с ролью продавца и покупателя. Усваивать названия игрушек. Изменять существительные по числам, прилагательные по родам. Употреблять существительные в родительном и дательном падежах. Различать геометрические фигуры, составлять из них элементарные изображения предметов. Употреблять обращения по имени и вежливые слова.	3
3.	Формирование предпосылок речевой деятельности.	Сравнивать предметы и уяснить понятия «игрушки», «учебные вещи»: названия, применение. Отвечать на вопросы. Согласовывать глаголы с существительными. Употреблять простые предлоги. Заучивать с голоса учителя короткие стихотворения.	2
4.	Формирование понятий на основе обобщения по теме «Осень».	Познакомиться с временными понятиями: времена года, названиями осенних месяцев, слов-признаков и слов-действий. Согласовывать существительные с прилагательными, существительные с глаголами. Составлять словосочетания о сезонных изменениях живой и неживой природы.	2
5	Формирование понятий на основе анализа по теме «Овощи».	Определять и называть овощи и фрукты. Сравнивать фотографические, стилизованные, контурные изображения овощей и фруктов.	2
6	Формирование понятий на основе синтеза по теме «Фрукты».	Различать их по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. Употреблять слова-действия о сборе урожая. Согласовывать существительные с прилагательными в числе, роде, употреблять существительные в винительном и родительном падеже.	2
7	Формирование понятий на	Определять и называть предметы одежды,	2

	основе сравнения по теме «Одежда и обувь».	Обуви разных сезонов. Сравнить распределять одежду, обувь по сезонам, половой принадлежности. Употреблять словосочетания с местоимениями и глаголами, существительные и прилагательные, указывающие на цвет, размер, материал. Играть в игру «Одень Колю и Олю». Составлять простые предложения по предметным картинкам и опорным словам.	
8	Сезонные изменения в зимнее время.	Наблюдать за сезонными изменениями в зимнее время. Составлять предложения по картинному плану и опорным словам. Образовывать родственные слова по теме «Зима». Знакомятся с признаками зимы, зимними забавами, с названиями зимних месяцев.	2
9	Грамматическое оформление предложений по теме «Деревья».	Знакомятся с названиями деревьев, их частей: корень, ствол, кора, листва, плоды. Отвечать на вопросы. Употреблять слова-действия, слова-признаки, предлоги в, на, у, с.	2
10	Конструирование простых предложений по теме «Домашние животные».	Различать и называть домашних животных, слова-признаки цвета, качества меха, черт характера. строить простые предложения по графической схеме с опорой на предметную картинку.	3
11	Распространение простых предложений по теме «Дикие животные».	Различать и называть диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества меха, повадки, названия пищи, места обитания. Употреблять существительные в именительном, винительном, родительном падеже. Согласовывать существительные с числительными. Употреблять предлоги в, у.	3
12	Формирование высказываний о диких и домашних животных по картинному плану.	. Классифицировать животных по обобщающим понятиям: дикие и домашние животные. Отвечать на вопросы, строить предложения с использованием слов вопроса. Составлять предложения по картинному плану, началу фразы. Соблюдать порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение.	3
13	Обозначение в речи действий, свойств, качеств предметов по теме «Домашние птицы».	Узнавать и называть диких птиц. Изменять слова по числам. Делить слова на слоги. Образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставочные глаголы.	3
14	Употребление формы единственного и множественного числа.	Анализировать звуковой состав слов. Образовывать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов. Согласовывать существительные и числительные. Обогащать словарь по теме «Человек (лицо)».	2

15	Употребление падежных форм существительных по теме «Человек (руки, ноги)».	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Образовать формы существительных в родительном, творительном, предложном падеже единственного и множественного числа. Составление простых предложений.	2
16	Выбор грамматической формы подходящего слова.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Согласовывать местоимения с глаголами. Употреблять существительные, числительные глаголы по теме «Режим дня». Подбирать слова-действия к названиям частей суток и чередование деятельности.	3
17	Репродукция словосочетаний в предложения.	Употреблять существительные и прилагательные по теме «Весна». Знакомство с названием месяцев. Составлять простые предложения о живой и неживой природе весной по картинному плану, сюжетным картинкам и вопросам.	3
18	Употребление грамматических форм в развернутом виде.	Составлять словосочетания с опорой на предметные картинка и опорные слова. Употреблять существительные по теме «Дикие птицы». Согласование существительных с числительными. Уяснить грамматическую конструкцию «примыкание».	3
19	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Анализировать звуковой состав слова. Усваивать слоговые структуры. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые». Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, около.	3
20	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке и вопросам.	Называть членов семьи. Различать их по возрасту. Уяснить понятия «младше», «старше». Составлять двусоставное простое предложение по сюжетным картинкам, распространять его дополнением по вопросу.	3
21	Составление предложений по теме «Профессии» по опорным словам и вопросам	Анализировать звуковой комплекс слов-действий и слов-предметов (шьет – швея, учит – учительница). Образовывать существительные от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Знать названия профессий. Употреблять слова-действия и слова-признаки, падежные	3

		формы существительных. Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса	
22	Закрепление грамматико-синтаксических моделей.	Усваивать слоговые структуры. Составлять простые предложения с опорными словами	3

		вопроса. Употреблять существительных и глаголов по теме «Транспорт». Согласовывать существительные с числительными. Употреблять падежных форм существительных (дательный, родительный, предложный, творительный падежи), предлогов на, в, с, из, от, до, по.	
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривать картинки. Устанавливать причинно-следственные связи в серии картинок, изображающих изменения одного и того же предмета во времени.	3
24	Пересказ текста по сюжетной картинке.	Рассматривать иллюстрацию. Определять действующих лиц, их действия. Слушать текст.	3
25	Пересказывать текст с опорой на предметные картинки.	Участвовать в беседе по содержанию. Отвечать на вопросы полной фразой, используя слова вопроса. Запоминать последовательность событий и пересказывать с опорой на иллюстрацию, вопросный, картинный план.	3

**Календарно-тематическое планирование по
логопедической коррекции для обучающихся 2 класса с интеллектуальными
нарушениями (ЛЮО)
2 класс (68 часов)**

№	Темы	Вид деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дат
1.	Диагностическое обследование обучающихся (звукопроизношение, звуко – слоговая структура).		1	
2.	Диагностическое обследование обучающихся (исследование навыков языкового анализа).		1	
3.	Диагностическое обследование обучающихся (словарный запас, грамматический строй речи).		1	
4.	Диагностическое обследование обучающихся (чтение, письмо).		1	
5.	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.	Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.	1	
6.	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.		1	
Различение слогов со звонкими и глухими согласными				
7.	Артикуляция гласных звуков. Слоγοобразующая роль гласных.	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение.	1	
8.	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнить слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	1	
9.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнить звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1	
10.	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1	
11.	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1	
12.	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1	
13.	Парные согласные б – п.	Сравнить звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звуко-слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание.	1	
14.	Парные согласные в – ф.		1	
15.	Парные согласные д – т.		1	
16.	Парные согласные г – к.		1	
17.	Парные согласные с – з.		1	
18.	Парные согласные ш – ж.		1	
Твердые и мягкие согласные				
19.	Различение гласных, а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	1	
20.	Различение гласных у – ю.		1	
21.	Различение гласных ы – и.		1	
22.	Различение гласных о – ё.		1	
23.	Различение гласных э – е.		1	
24.	Мягкий знак в конце слова.		1	
Различение оппозиционных звуков				
25.	Различение согласных с –ш.	Выделять звуки из слов. Сравнить по	1	

26.	Различение согласных з – ж.	артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	1	
27.	Различение согласных с – ц.		1	
28.	Различение согласных ш – щ.		1	
29.	Различение согласных ч – щ.		1	
30.	Различение соноров л – р.		1	
31.	Деление слов на слоги с буквами и, й.	Дифференцировать гласный И, согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовывать существительные единственного и множественного числа, согласовывать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».	1	
32.	Деление слов на слоги с буквами и, й.		1	
Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков				
33.	Различение а – о.	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица». Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	1	
34.	Различение у – о.		1	
35.	Различение и – е.		1	
36.	Различение б – д.		1	
37.	Различение у – и.		1	
38.	Различение к – т.		1	
39.	Различение м – н.		1	
40.	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	1	
41.	Преобразование односложных слов в двусложные.		1	
42.	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласовывая слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	1	
43.	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.		1	
44.	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	1	
45.	Различение слов-названий предметов по вопросам кто? и что?		1	
46.	Употребление слов - предметов в словосочетании.	Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	1	
47.	Употребление слов - предметов в словосочетании.		1	
48.	Выделение слов, обозначающих действия.	Упражняться в постановке вопросов к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	1	
49.	Выделение слов, обозначающих действия.		1	
50.	Согласование слов - предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласовывая их в числе, лице на материале темы «Весна».	1	
51.	Согласование слов - предметов и слов-действий.		1	
52.	Проверочная работа.	Списывать предложения, дополняя их словами простой структуры с опорой на предметную картинку.	1	
53.	Подбор слов, обозначающих действие одного или двух предметов.	Ставить вопрос к глаголам, согласовывая глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	1	
54.	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок,	1	

55.	Словообразование.	существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	1	
56.	Словоизменение и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	1	
57.	Словоизменение и словообразование.		1	
58.	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	1	
59.	Закрепление простых синтаксических моделей.		1	
60.	Установление последовательности слов в предложении.	Составлять деформированные предложения. Развивать познавательные интересы и самоконтроль.	1	
61.	Установление последовательности слов в предложении.		1	
62.	Установление последовательности слов в предложении.		1	
63.	Распространение предложений.	Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	1	
64.	Распространение предложений.		1	
65.	Обследование импрессивной речи обучающихся.	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.	1	
66.	Обследование экспрессивной речи обучающихся.	Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам.	1	
67.	Обследование навыка чтения.	Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.	1	
68.	Обследование навыка письма.	Списывать с печатного шрифта доступный текст.	1	

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс(68 часов)

№	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во час.
Диагностика навыка письма			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, писать под диктовку слова и предложения.	1
2	Диктант.		1
3	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	2
4	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	2
Кинетически сходные буквы			
5	Различение и – у.	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и	1
6	Различение о – а.		1
7	Различение б – д.	суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	1
8	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	2
9	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	2
10	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	1
11	Списывание с грамматическим заданием.	Списать доступный текст, вставляя пропущенные буквы. В этих словах поставить ударение.	1
Твердые и мягкие согласные			

12	Различение а – я.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	1
13	Различение у – ю.		1
14	Различение ы – и.		1
15	Различение о – ё.		1
16	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	2
17	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст, правильно обозначая мягкость согласных на письме обоими способами.	1
18	Гласные после шипящих: жи-ши.	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	1
19	Гласные после шипящих: ча-ща.		1
20	Гласные после шипящих: чу-щу.		1
Звонкие и глухие согласные			
21	Различение б – п.	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов-	1
22	Различение д – т.		1
23	Различение в – ф.		1
24	Различение с – з.	паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	1
25	Различение г – к.		1
26	Различение ш – ж.		1
27	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст.	1
28	Парные согласные на конце слов.	Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	2
Дифференциация акустически сходных фонем			
29	Дифференциация с – ш.	Выделять звуки из слов в любой позиции. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».	1
30	Дифференциация з – ж.		1
31	Дифференциация ч – щ.		1
32	Дифференциация ц – ч.		1
33	Дифференциация л – р.		1
34	Диктант.	Писать под диктовку доступный текст,	1

		дифференцируя оппозиционные согласные.	
Коррекция лексико-грамматического строя речи			
35	Слова, обозначающие предмет.	Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.	2
36	Слова, обозначающие действия.	Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам, употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».	2
37	Слова, обозначающие признаки.	Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Работать с лексикой тем: «Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».	2
38	Распространение предложений однородными сказуемыми.	Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	2
39	Распространение предложений словами-признаками.	Находить гласное независимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнить два предмета по качествам.	2
40	Составление описательного рассказа «Любимая мама моя» с использованием слов-признаков.	Распространять предложения определениями, правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	2
41	Предлоги НА – В – ИЗ.	Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной», «Насекомые».	1
42	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.		1
43	Предлоги К – ОТ – ДО.		1
44	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД.		1
45	Слова – антонимы.	Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнить оттенки значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным	2
46	Слова – синонимы.		2
47	Многозначные слова.		2

		словосочетаниям составлять предложения.	
48	Деформированное предложение.	Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	2
49	Деформированный текст.	Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.	2
50	Контрольное списывание.	Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.	1
51	Контрольный диктант.	Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.	1

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс (68 час)

№	Примерные темы	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
Диагностика навыка письма			
1	Списывание.	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	1
2	Диктант.		1
3	Устная и письменная речь.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	1
4	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ., ?!, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	1
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».	2
6	Различение твердых и мягких согласных.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».	2
7	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».	2
8	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	2

9	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания о акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	2
10	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать изученные правила.	1
11	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные б – п.	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи.	1
12	Парные д – т.		1
13	Парные в – ф.		1
14	Парные г – к.		1
15	Парные с – з.		1
16	Парные ш – ж.		1
17	Слова с удвоенными		Наблюдать за произношением и написанием слов

	согласными.	с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	
18	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	2
19	Слого- и смыслообразующая роль гласных.	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».	2
20	Составление рассказа «Письмо Дедушке Морозу».	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	2
21	Слова с безударными гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам. Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».	3
22	Слова, обозначающие предметы.	Различать слова-предметы по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих	3

		конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	
23	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	3
24	Составление описательного рассказа «Письмо маме».	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций.	2
25	Слова, обозначающие действия предметов.	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем,	3

		прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	
26	Предлог, как слово.	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	2
27	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	2
28	Изложение «Освоение космоса».	Прочитать текст. Пересказать его, используя вопросный план. Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов.	1
29	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст, соблюдать и выделять изученные правила.	1
Состав слова			
30	Часть слова – корень.	Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических групп. Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы. Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.	1
31	Часть слова – окончание.		1
32	Часть слова – приставка.		2
33	Часть слова – суффикс.		2
34	Образование сложных слов.		1
Падежные формы существительных			
35	Винительный падеж (кого? что?).	Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные). Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи. Закреплять грамматические связи согласования и управления. Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».	2
36	Родительный падеж (кого? чего?).		2
37	Дательный падеж (кому? чему?).		2
38	Предложный падеж (о ком? о чем?).		2
39	Творительный падеж (кем?)		2

	чем?).		
40	Контрольное списывание.	Списать текст «Весна». Выполнить грамматические задания.	1
41	Контрольный диктант.	Писать под диктовку текст «Лето». Выделить изученные орфограммы.	1